**СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Цель исследования:\_\_** Повышение уровня мотивации к обучению у учащихся 5 класса через применение игровых технологий на уроках естествознания, математики, русского и английского языков **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет:\_\_\_\_Естествознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | 5 | Тема | Классификация веществ | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | | 5.3.2.5 – классифицировать вещества по растворимости, металлы и неметаллы | | | | | | |
| **Цели урока** | | | Научиться классифицировать вещества по растворимости- металлы и неметаллы | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | |
|  | | | | | Ожидаемые результаты | | |  |  |
| Этапы урока и время | Действия учителя (задания, инструкции, формы, методы (АМО)….) | | | | Ученик А (слабый)  По завершению этапа урока будет… | Ученик В (средний)  По завершению этапа урока будет… | Ученик С (сильный)  По завершению этапа урока будет… | Оценивание | Ресурсы (оборудование) |
| 1. **Проверка домашнего задания и актуализация опорных знаний** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Вопросы по выполнению домашнего задания:  Как обозначается массовая доля растворенного вещества?  Как обозначается масса раствора?  Как обозначается масса растворенного вещества?  Формула масса растворенного вещества?  «Найди соответствие»  1 группа Методы разделения смесей  2 группа Классификация растворов  3 группа Классификация смесей  4 группа Решение задач | | | | Знать..  Уметь….  Применять…  Внимательность  Вовлеченность  Активность    Скорость | Знать..  Уметь….  Применять… | Знать..  Уметь….  Применять… |  |  |
| Этапы урока и время | Действия учителя (задания, инструкции, формы, методы (АМО)….) | | | | Ученик А  По завершению этапа урока будет… | Ученик В  По завершению этапа урока будет… | Ученик С  По завершению этапа урока будет… | Ресурсы (оборудование) |  |
| 2.Основная часть. Практическая работа «Исследование свойствалюминевой проволоки и графита»\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Подведение к теме урока. Перечислите вещества на слайде?**  **Чем они отличаются? Тема нашего урока? Записываем в тетрадь число, тему, цель**  Групповая работа. Правила работы в группе: при выполнении опыта: опыт делает 1 ученик, остальные помогают если их попросит, наблюдают. Следующий опыт делает другой ученик и т д. Записывают все ученики  Опыт 1.   1. Помести алюминиевую проволоку на алюминиевую пластину 2. Аккуратно постучи молотком. Что произошло с проволокой? 3. То же проделай с графитом. Что произошло?   Какое свойство ты наблюдал?  Опыт 2  1..Возьми алюминиевую проволоку и графит в руки и попытайся их одновременно раздавить  2. Что заметил? Какой объект остался без изменения? Какой объект можно назвать твердым, а какой нет?  Какое свойство ты наблюдал  Опыт 3.  1.Поднеси к алюминиевой пластине зеркало.  Можно ли сказать, что алюминий отражает солнечный свет?  Какое свойство металлов ты наблюдал?  Заполни таблицу по итогам опытов   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Металлы | Линия сравнения | Неметаллы | |  | Платичность |  | |  | Твердость |  | |  | Металлический блеск |  | |  | Электропроводность |  | | | | | Знать..большинство свойств алюминия и графита  Уметь применить эти свойства к другим металлам, неметаллам.  Внимательность  Вовлеченность  тревожность  гнев  темп | Знать.. большинство свойств алюминия и графита  Уметь… применить эти свойства к другим металлам, неметаллам.  Внимательность  Вовлеченность  тревожность  гнев  темп | Знать..  большинство свойств алюминия и графита  Уметь… применить эти свойства к другим металлам, неметаллам.  Внимательность  Вовлеченность  тревожность  гнев  темп |  |  |
| 3.Закрепление.  Игра « Угадай кто я?»  Работа по карточкам.ФО | Деление на группы по цвету. Красные- металлы, Ртуть, железо, алюминиевая фольга, медь, бронза, золото, серебро, желтые- неметаллы- сера, сахар, крахмал, пищевая сода, поваренная соль, каменная соль, графит, уголь, марганцовка.  То что записано у вас на бумажке держим в секрете. Записываем в тетрадь характеристику данного вещества. Цвет, агрегатное состояние, твердость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, применение в жизни , в быту, значение в жизни человека.  Каждое утверждение описывает либо металл, либо неметалл. Обведите правильный ответ.   |  |  | | --- | --- | | Я имею блеск | Металл / неметалл | | Я плохой проводник электричества | Металл / неметалл | | Я - газ  при комнатной температуре | Металл / неметалл | | Я хороший проводник тепла | Металл / неметалл | | Я никогда не имею блеска, даже когда меня полируют | Металл / неметалл | | Из меня можно сделать очень тонкую проволоку | Металл / неметалл | | Я твердый при  комнатной температуре | Металл / неметалл | | Я разбиваюсь на мелкие кусочки при ударе | Металл / неметалл |  * **Домашнее заданиеПараграф 29 читать, определения учить. Стр.155 игра «Да -нет»**   **Рефлексия Достигли вы цели урока?**  **Научились отличать металлы от неметаллов? Назовите свойства металлов. Приведите примеры неметаллов** | | | | Знать характеристики металлов, неметаллов  Уметь применить эти характеристики к конкретному веществу  Внимательность  Вовлеченность  Тревожность  Гнев  Темп | Знать характеристики металлов, неметаллов  Уметь применить эти характеристики к конкретному веществу  Внимательность  Вовлеченность  Тревожность  Гнев  Темп | Знать характеристики металлов, неметаллов  Уметь применить эти характеристики к конкретному веществу  Внимательность  Вовлеченность  Тревожность  Гнев  Темп | ФО  Взаимооценивание групп |  |